

DNZHOCA

5. SINIF 2. DÖNEM 2.

FEN BİLİMLERİ YAZILISI

(SENARYO 1)

ÖĞRETMEN CEVAP ANAHTARI



/dnzhoca



dnzhoca



dnzhoca.com

5. SINIF FEN BİLİMLERİ 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 1

Ünite / Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
MADDENİN DOĞASI	Maddenin Hâl Değişimi	FB.5.5.3.1. Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğini bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme	1
	Madde ve Isı	FB.5.5.4.1. Maddeleri ısı iletimi bakımından sınıflandırabilme	1
YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK	Devre Elemanlarının Sembollerle Gösterimi ve Devre Şemaları	FB.5.6.1.1. Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre sınıflandırabilme	1
		FB.5.6.1.2. Şemasını çizdiği elektrik devresine uygun deney yapabilme	1
	Basit Bir Elektrik Devresinde Ampul Parlaklığını Etkileyen Değişkenler	FB.5.6.2.1. Bir elektrik devresindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenlerin neler olduğuna ilişkin hipotez oluşturabilme	1
SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE GERİ DÖNÜŞÜM	Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm	FB.5.7.1.1. Evsel atıklarda geri dönüştürülebilen ve dönüştürülemeyen maddeleri sınıflandırabilme	1
		FB.5.7.1.2. Kaynakların etkili kullanımı konusunda geri dönüşümün önemli olduğuna yönelik bilimsel çıkarımda bulunabilme	1

DNZHOCA ORTAOKULU

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 5. SINIF FEN BİLİMLERİ 2. DÖNEM 2. YAZILI SINAVI (SENARYO 1) - CEVAP ANAHTARI

Adı Soyadı

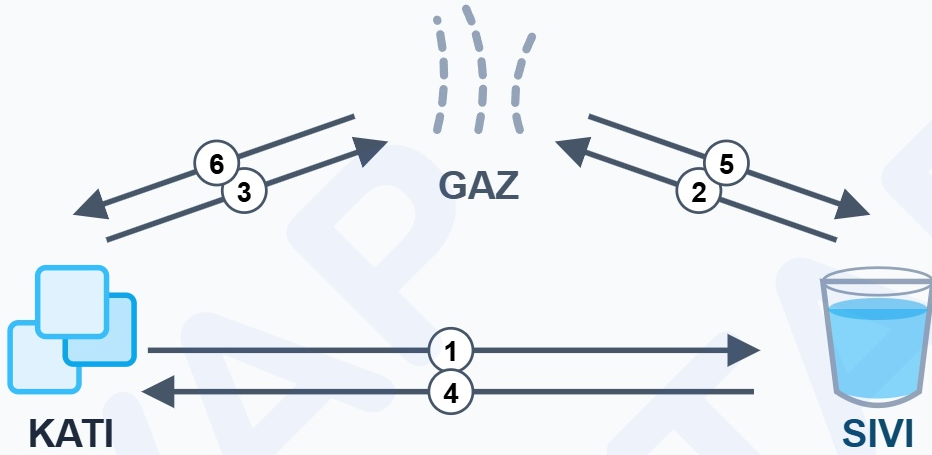
Sınıfı / No

Not

SORU 1

15 PUAN

Aşağıdaki görselde maddenin hâl değişimleri numaralandırılarak gösterilmiştir. Görseli inceleyerek soruları cevaplayınız.



A) Görselde numaralar ile gösterilen hâl değişimi olaylarının adlarını aşağıdaki tabloya yazınız.

1	2	3	4	5	6
Erime	Buharlaşıma	Süblimleşme	Donma	Yoğuşma	Kırağılaşma

B) Görseldeki numaralandırılmış olaylardan hangileri ısı alarak, hangileri ısı vererek gerçekleşir? Numaraları ile yazınız.

Isı Alarak: 1, 2, 3
Isı Vererek: 4, 5, 6

C) Çevrenizde gözlemlediğiniz hâl değişimi olaylarından ısı alarak ve ısı vererek gerçekleşenlere birer örnek verip açıklayınız.

Isı Alan Olaylara Örnek:
Buzun erimesi

Isı Veren Olaylara Örnek:
Suyun donması

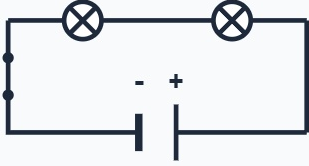
DNZHOCA ORTAOKULU

SORU 2

20 PUAN

Aşağıda özellikleri verilen 3 farklı elektrik devresinin şeması bilimsel semboller kullanılarak çizilmiştir. Çizimleri inceleyerek aşağıdaki soruları cevaplayınız.

1. ELEKTRİK DEVRESİ



2. ELEKTRİK DEVRESİ



3. ELEKTRİK DEVRESİ



A) Yukarıdaki elektrik devrelerinde kullanılan devre elemanı sayılarını aşağıdaki tabloya yazınız.

Devreler	Pil Sayısı	Ampul Sayısı	Anahtar Sayısı ve Durumu
1. Elektrik Devresi	1	2	1 (Kapalı)
2. Elektrik Devresi	2	1	1 (Kapalı)
3. Elektrik Devresi	2	3	1 (Açık)

B) Bu devrelerden hangisi veya hangilerindeki ampul ışık vermez? Sebebinin açıklayınız.

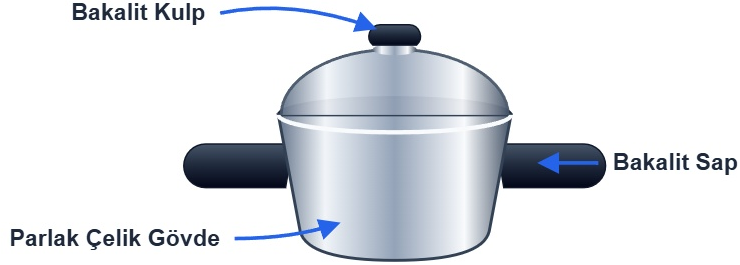
2. devrede piller ters bağlanmıştır, 3. devrede anahtar açıktır. Ampul ışık vermez. Sadece 1. devrede ampul yanar.

DNZHOCA ORTAOKULU

SORU 3

15 PUAN

Aşağıdaki görselde yemek pişirmekte kullanılan bir tencere gösterilmiştir. Tencerenin gövdesi ve alt tabanı tamamen parlak çelikten, iki yanındaki tutma sapları ile kapağının kulpu ise siyah renkli bakalitten (sert plastikten) yapılmıştır.



A) Tencerenin gövdesinin çelikten yapılmasının nedeni nedir? Kısaca açıklayınız.

Isıyı iyi ileterek yemeğin pişmesini sağlamaktır.

B) Tencerenin saplarının plastikten yapılmasının amacı nedir? Kısaca açıklayınız.

Tencereyi tutarken ellerimizin yanmasını engellemek içindir.

C) Tencerenin tasarımı göz önüne alındığında;

Gövdesi için kullanılabilecek maddelere 3 örnek veriniz:

1. Bakır 2. Alüminyum 3. Çelik/Demir

Sapları için kullanılabilecek maddelere 3 örnek veriniz:

1. Tahta 2. Porselen 3. Silikon/Plastik

SORU 4

15 PUAN

Aşağıdaki tabloda basit bir elektrik devresinde kullanılan elemanların adları verilmiştir. İlgili elemanın devre şemalarında kullanılan **sembolünü** boş bırakılan sütuna çiziniz. Eğer bir elemanın devre şemalarında gösterilen bilimsel bir sembolü yoksa o kutuya "**Sembolü Yoktur**" yazınız.

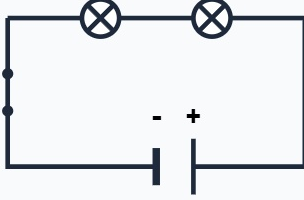
Devre Elemanı Adı	Sembolü (Çiziniz veya Yazınız)
Kablo	—
Ampul	⊗
Duy	SEMBOLÜ YOKTUR
Pil Yatağı	SEMBOLÜ YOKTUR
Açık Anahtar	⏏
Kapalı Anahtar	⏏
Pil	+

DNZHOCA ORTAOKULU

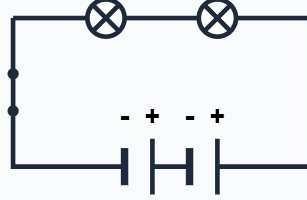
SORU 5

15 PUAN

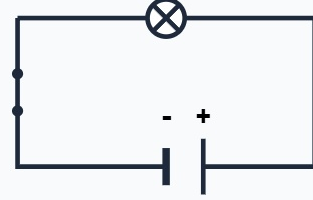
Aşağıdaki görselde bilimsel kurallara uygun, mükemmel bir şekilde çizilmiş ve tüm elemanları birbirine doğru bağlanmış üç farklı elektrik devresi yer almaktadır. Anahtarlar kapatıldığında **ampullerin ışık verdiği** gözlemlenmiştir.



I. Devre



II. Devre



III. Devre

İki farklı öğrenci yukarıdaki devreleri inceleyerek şu hipotezleri test etmek istemiştir:

- Öğrencinin Hipotezi:** "Eğer bir elektrik devresinde pil sayısı artarsa, ampulün parlaklığı da artar."
- Öğrencinin Hipotezi:** "Eğer bir elektrik devresinde ampul sayısı artarsa, ampulün parlaklığı azalır."

C) Bu hipotezleri test etmek isteyen öğrencilerin yukarıdaki devrelerden hangilerini kullanması gerektiğini ve kurdukları düzenekteki değişkenleri tablolara yazınız.

1. ÖĞRENCİ		2. ÖĞRENCİ	
Kullanması Gereken Devreler	I ve II	Kullanması Gereken Devreler	I ve III
Bağımsız Değişken	Pil Sayısı	Bağımsız Değişken	Ampul Sayısı
Bağımlı Değişken	Ampul Parlaklığı	Bağımlı Değişken	Ampul Parlaklığı
Kontrol Edilen Değişken	Ampul Sayısı	Kontrol Edilen Değişken	Pil Sayısı

DNZHOCA ORTAOKULU

SORU 6

10 PUAN

Aşağıda dört farklı renkteki geri dönüşüm kutusu ve yan tarafta numaralandırılmış atıkların listesi verilmiştir.



No	Atık Türü	No	Atık Türü
1	Kırık Cam Vazo	6	Cam Kavanoz
2	Eski Dergi	7	Karton Koli
3	Bebek Bezi	8	Konserve Kutusu
4	İçecek Kutusu	9	Naylon Poşet
5	Plastik Su Şişesi	10	Meyve Kabuğu

A) Numaralandırılmış atıklardan hangileri hangi renkteki geri dönüşüm kutusuna atılmalıdır? Önce kutuların altındaki boşluklara kutuların hangi atık türüne ait olduğunu yazınız, ardından uygun numaraları eşleştiriniz.

B) Verilen atıklardan hangisi veya hangileri hiçbir geri dönüşüm kutusuna atılamaz? Neden?

3 ve 10 numaralı atıklar hiçbir kutuya atılamaz. Çünkü biri hijyenik atık, diğeri organik atıktır.

SORU 7

10 PUAN

Kamil, evlerindeki çöpleri incelerken cam şişelerin, plastik kutuların ve kâğıtların hepsinin aynı çöp kutusuna atıldığını fark etmiştir. Kamil, bu atıkların ayrı ayrı geri dönüşüm kutularına atılması gerektiğini ailesine söylemiş ve evde mini bir geri dönüşüm sistemi kurmuştur.

Kamil'in ailesine önerdiği bu uygulamanın (geri dönüşümün) çevreye ve doğal kaynaklara (orman, petrol) olan faydasını neden-sonuç ilişkisi kurarak kısaca açıklayınız.

Geri dönüşüm sayesinde hammaddelere olan ihtiyaç azalır, böylece ormanlar ve petrol rezervleri gibi kaynaklar korunmuş olur.

Fen Bilimleri Öğretmeni
Adı Soyadı / İmza